

(24~26개월용)

K-DST Korean Developmental Screening Test
for Infants & Children

한국 영유아 발달선별검사

이 발달선별검사 도구는 영유아 건강검진 사업의 일환으로 보건복지부와 질병관리본부의 후원하에 대한소아과학회와 대한소아신경학회, 대한소아청소년정신의학회, 대한소아재활·발달의학회, 심리학 등 관련 분야의 전문가들이 모여 한국 영유아의 특성에 맞게 개발한 것입니다.

개정판



이 검사지의 소유와 판권은 보건복지부와 질병관리본부에 있으므로 승인 없이 무단 변경하여 사용하거나 판매할 수 없습니다. 단, 진료 현장이나 영유아 보육 시설에서 소정의 교육을 이수한 영유아 건강검진과의 소아청소년과 전문의, 재활의학과 전문의, 정신건강의학과 전문의 및 발달장애 관련 전문가(임상심리 전문가, 발달심리 전문가 등)가 영유아의 발달선별검사로써 사용하는 것은 허용합니다.

한국 영유아 발달선별검사 (24~26개월용)

❖ 다음 사항을 기재해 주십시오. 빈칸에 작성하시고 해당 사항에 표시하십시오.

아이 이름			(남, 여)	설문 응답자	<input type="checkbox"/> 어머니 <input type="checkbox"/> 아버지 <input type="checkbox"/> 할머니 <input type="checkbox"/> 할아버지 <input type="checkbox"/> 기타()			
생년월일	년 월 일		일 (조산아인 경우 출산 예정일 :		년 월 일		일)	
부모정보 (선택사항)	어머니	나이 : 만 () 세	학력 : <input type="checkbox"/> 대학원이상 <input type="checkbox"/> 대졸 <input type="checkbox"/> 대학중퇴 <input type="checkbox"/> 고졸 <input type="checkbox"/> 중졸이하					
	아버지	나이 : 만 () 세	학력 : <input type="checkbox"/> 대학원이상 <input type="checkbox"/> 대졸 <input type="checkbox"/> 대학중퇴 <input type="checkbox"/> 고졸 <input type="checkbox"/> 중졸이하					
아이가 신체나 기타 발달상의 문제가 있나요?			<input type="checkbox"/> 아니오 <input type="checkbox"/> 예 (있다면 구체적 병명은?)					

** 이 질문지는 만 24~26개월 유아를 위한 질문지입니다. 아이의 월령에 해당하는 질문지가 아닌 경우, 질문지를 교체해 주세요.

❖ 각 질문 항목에 대하여 다음 네 가지 중 하나에 표기해 주십시오.

만약 아이가 질문 내용 속 행동을 할 수 있는지 모르는 경우 직접 시켜보고 답해 주십시오.

잘 할 수 있다 ③	할 수 있는 편이다 ②	하지 못하는 편이다 ①	전혀 할 수 없다 ④
------------	--------------	--------------	-------------

아래 문항들은 ‘아이가 할 수 있는지’를 평가하는 것입니다.

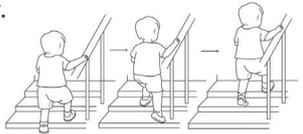
아이가 해당 행동을 할 수는 있지만 여러 가지로 잘 하지 않았던 경우들

예) 아이가 가위질을 충분히 할 수 있는 손기능을 보이지만 평소 가위를 주지 않았다.

블록 쌓기가 가능하지만 집에 해당 장난감(블록)이 없거나 그 놀이를 즐겨 하지 않았다.

이런 경우는 ‘할 수 있다’라고 봐야 합니다.

대근육운동

1	제자리에서 양발을 모아 동시에 깡충 뛰다.		③ ② ① ④	5	발뒤꿈치를 들어 발끝으로 네 걸음 이상 걷는다(까치발로 네 걸음 이상 걷는다).	③ ② ① ④
2	계단의 가장 낮은 층에서 양발을 모아 바닥으로 뛰어내린다.		③ ② ① ④	6	난간을 붙잡지 않고 한 계단에 양발을 모은 뒤 한발씩 한발씩 계단을 올라간다(좌우 한발씩 번갈아 올라가도 할 수 있는 것으로 표기하세요).	③ ② ① ④
3	서 있는 자세에서 팔을 들어 머리 위로 공을 앞으로 던진다.		③ ② ① ④	7	아무것도 붙잡지 않고 한 발로 1초간 서 있다.	③ ② ① ④
4	난간을 붙잡고 한발씩 번갈아 내디디며 계단을 올라간다.		③ ② ① ④	8	균형을 잡고 안정감 있게 달린다.	③ ② ① ④

잘 할 수 있다 ③

할 수 있는 편이다 ②

하지 못하는 편이다 ①

전혀 할 수 없다 ④

소근육운동

1	손가락을 바르게 들어(음식물이 쏟아지지 않도록) 입에 가져간다.	③ ② ① ④
2	블록을 네 개 쌓는다.	③ ② ① ④
3	블록 두 개 이상을 옆으로 나란히 줄을 세운다.	③ ② ① ④
4	문손잡이를 돌려서 연다.	③ ② ① ④
5	(색)연필의 아랫부분을 잡는다.	③ ② ① ④

6	유아용 가위를 주면 실제로 종이를 자르지는 못해도 한 손으로 종이를 잡고 다른 손으로는 가위 날을 벌리고 오므리며 종이를 자르려고 시도한다.	③ ② ① ④
7	신발 끈 구멍이나 구슬 구멍에 끈을 끼운 후 빼낸다.	③ ② ① ④
8	수평선 그리는 시범을 보여 주면 흉내 내어 그린다 (이미 그려져 있는 선 위에 따라 그리는 것은 해당되지 않는다).	③ ② ① ④

인지

1	그림책에 나온 그림과 같은 실제 사물을 찾는다. (예: 열쇠 그림을 보고 실제 열쇠를 찾는다.)	③ ② ① ④
2	동물 그림과 동물 소리를 연결한다.	③ ② ① ④
3	지시에 따라 신체 부위 다섯 곳 이상을 가리킨다. (예: 눈, 코, 입, 귀, 팔 등)	③ ② ① ④
4	두 개의 물건 중 큰 것과 작은 것을 구분한다.	③ ② ① ④

5	빨간, 노란, 파란 토막들을 섞어 놓으면 같은 색의 토막들끼리 분류한다.	③ ② ① ④
6	동그라미, 네모, 세모와 같이 간단한 도형 맞추기 판에 세 조각 이상 맞춘다.	③ ② ① ④
7	'많다-적다'와 같은 '양'의 개념을 이해한다. (예: 사탕 두 개와 사탕 여섯 개를 놓고 어떤 것이 더 많은지 물었을 때 많은 것을 가리킬 수 있다.)	③ ② ① ④
8	두 개의 선 중 길이가 긴 것과 짧은 것을 구분한다.	③ ② ① ④

언어

1	그림책 속에 등장하는 사물의 이름을 말한다. (예: 신발을 가리키며 "이게 뭐지?"하고 물으면 신발이라고 말한다.)	③ ② ① ④
2	정확하지는 않아도 두 단어로 된 문장을 따라 말한다. (예: "까까 주세요.", "이게 뭐야?"와 같이 말하면 아이가 따라 말한다.)	③ ② ① ④
3	'나', '이것', '저것' 같은 대명사를 사용한다.	③ ② ① ④
4	다른 의미를 가진 두 개의 단어를 붙여 말한다. (예: "엄마 우유.", "장난감 쥐.", "과자 먹어.")	③ ② ① ④

5	단어의 끝 억양을 높임으로써 질문의 형태로 말한다.	③ ② ① ④
6	자기 물건에 대해 '내 것'이란 표현을 한다.	③ ② ① ④
7	손으로 가리키거나 동작으로 힌트를 주지 않아도, "식탁 위에 컵을 놓으세요."라고 말하면 아이가 바르게 수행한다.	③ ② ① ④
8	'안에', '위에', '밑에', '뒤에' 중에서 두 가지 이상의 뜻을 이해한다.	③ ② ① ④

❖ 각 질문 항목에 대하여 다음 네 가지 중 하나에 표기해 주십시오.
만약 아이가 질문 내용 속 행동을 할 수 있는지 모르는 경우 직접 시켜보고 답해 주십시오.

잘 할 수 있다 ③	할 수 있는 편이다 ②	하지 못하는 편이다 ①	전혀 할 수 없다 ①
------------	--------------	--------------	-------------

사회성

1	아이가 엄마(보호자)의 관심을 끌기 위해, 주변의 물건들이나 멀리 있는 사물을 손가락으로 가리킨다.	③ ② ① ①	5	다른 아이들의 행동을 보고 (간단한) 놀이의 규칙을 따른다.	③ ② ① ①
2	즐겁게 하던 것을 못하게 하면, '싫다'라고 말이나 동작으로 표현한다.	③ ② ① ①	6	자신의 기분을 좋으면 좋다고, 나쁘면 나쁘다고 표현할 수 있다.	③ ② ① ①
3	엄마(보호자)의 관심을 끌기 위해 흥미 있는 물건이나 자신이 만든 것, 그린 것 등을 가져다 보여 준다.	③ ② ① ①	7	3~4명과 어울려서 숨바꼭질, 술래잡기 등을 한다.	③ ② ① ①
4	어른이 시키면 "미안해.", "고마워."라는 말을 한다.	③ ② ① ①	8	자기 손에 닿지 않는 물건을 다른 사람에게 건네 달라고 부탁한다. (예: "물 좀 주세요.")	③ ② ① ①

자조

1	한 손으로 컵을 들고 마신다.	③ ② ① ①	5	어른이 코를 닦으라고 말해주면, 휴지로 코를 닦는다.	③ ② ① ①
2	외투의 단추를 풀어주면 혼자서 벗는다.	③ ② ① ①	6	단추나 끈을 풀어주면 바지를 혼자서 벗는다.	③ ② ① ①
3	먹을 수 있는 것과 먹을 수 없는 것(예: 종이, 흙, 휴지 등)을 구별한다.	③ ② ① ①	7	뾰족한 가구 모퉁이나 난간 없는 층계 등 위험물을 피한다.	③ ② ① ①
4	혼자서 슬리퍼를 신는다(좌우 구별은 하지 않아도 된다).	③ ② ① ①	8	음식을 먹다 흘리면 손이나 옷으로 닦지 않고 스스로 휴지나 냅킨으로 닦는다.	③ ② ① ①

추가 질문

		예 ①	아니오 ①
1	걷지 못한다.	①	①
2	의미 있는 단어를 말하지 못한다. (예: "멍멍", "맘마", "물" 등)	①	①
3	아이가 보호자와 눈을 잘 맞추지 않는다 (다른 것에 집중하고 있어서 눈을 맞추지 않는 경우는 해당되지 않는다).	①	①
4	이름을 불러도 대부분 쳐다보지 않는다 (청력에 이상이 있거나, 다른 것에 집중하고 있어서 불러도 쳐다보지 않는 경우는 해당되지 않는다).	①	①
5	어른들의 관심을 끄는 행동(예: 손가락으로 물건을 가리키면서 보호자의 반응을 살피기, 물건 가져다 보여주기, 같이 놀자고 조르기, 소리 내어 부르기 등)을 하지 않는다.	①	①
6	상징 놀이를 하지 않는다(예: 인형에게 음식 주기, 재우기, 블록을 음식으로 대체하여 먹는 척, 국자를 전화기로 사용 등).	①	①

결과표 (24~26개월용)

아이 이름		(남, 여)	작성일	년	월	일
생년월일	년	월	일 (조선아인 경우 출산 예정일 :)	년	월	일
설문 응답자	<input type="checkbox"/> 어머니 <input type="checkbox"/> 아버지 <input type="checkbox"/> 할머니 <input type="checkbox"/> 할아버지 <input type="checkbox"/> 기타()					

결과 요약

영역	분류	1	2	3	4	5	6	7	8	총점	절단점		
											가	나	다
대근육운동											14	18	24
소근육운동											13	17	23
인지											10	15	23
언어											6	14	24
사회성											9	15	24
자조											12	16	24

추가 질문

= 예 = 아니오

문항	1 (M)	2 (L)	3 (S)	4 (S)	5 (S)	6 (S)
결과	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					

평가 결과

점수화

- 점수화를 위한 채점 단계는 다음과 같이 4단계로 구성됩니다.
(잘 할 수 있다 = 3점, 할 수 있는 편이다 = 2점, 하지 못하는 편이다 = 1점, 전혀 할 수 없다 = 0점)
- 각 영역별로 문항별 점수를 합하여 총점을 기록합니다.
- 총점에 대한 평가는 각 영역별로 제시된 절단점에 근거하여 다음과 같이 네 가지로 평가합니다.
① 심화평가 권고 ② 추적검사 요망 ③ 또래 수준 ④ 빠른 수준

작성일자: _____

작성 자: _____ 서명